

## 実務者研修シラバス

名古屋ケアスクール

科目名	人間の尊厳と自立		
到達目標	○尊厳の保持、自立・自律の支援、ノーマライゼーション、利用者のプライバシーの保護、権利擁護等、介護の基本的な理念を理解している。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
人間の多面的な理解と人間の尊厳	2.0	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間を理解すること</li> <li>・人間の尊厳の意義</li> <li>・人権、そして尊厳をめぐる歴史的経緯</li> <li>・人権、そして尊厳に関する諸規定</li> </ul>
自立・自律の支援	2.0	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護における自立</li> <li>・自立への意欲と動機づけ</li> <li>・自立した生活を支えるための援助の視点</li> <li>・介護における自立支援の実践</li> </ul>
人権と尊厳	1.0	1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護における権利擁護と人権尊重</li> <li>・介護における尊厳保持の実践</li> <li>・尊厳を無視した介護の課題</li> </ul>
授業時間数合計	5.0	5.0	

科目名	社会の理解 I (介護保険制度の理解)		
到達目標	○介護保険制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護保険制度創設の背景と目的	1.0	1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護保険制度の創設をめぐる社会的背景</li> <li>・1990年代までの高齢者介護の制度と社会福祉基礎構造改革</li> <li>・介護保険制度の基本理念</li> </ul>
介護保険制度の基礎的理	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護保険制度の概要</li> <li>・保険者・被保険者</li> <li>・保険給付の対象者</li> <li>・保険給付までの流れ</li> <li>・保険給付の種類と内容</li> <li>・地域支援事業</li> <li>・国・都道府県・市町村の役割</li> <li>・その他の組織の役割</li> <li>・介護保険の財政</li> </ul>
介護保険制度における専門職の役割	1.0	1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護職の役割</li> <li>・介護支援専門員の役割</li> <li>・その他の専門職の役割</li> </ul>
授業時間数合計	5.0	5.0	

科目名	社会の理解Ⅱ（社会のしくみの理解）		
到達目標	<p>○家族、地域、社会との関連から生活と福祉をとらえることができる。</p> <p>○社会保障制度の発達、体系、財源等についての基本的な知識を修得している。</p> <p>○障害者自立支援制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。</p> <p>○成年後見制度、生活保護制度、保健医療サービス等、介護実践に関連する制度の概要を理解している。</p>		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
生活と福祉	5.0	5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活の基本機能</li> <li>・家族</li> <li>・地域</li> <li>・社会集団と組織</li> <li>・ライフスタイルの変化</li> </ul>
社会保障制度	10.0	10.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会保障の役割と意義</li> <li>・社会保障の目的と機能</li> <li>・社会保障の範囲と対象</li> <li>・わが国の社会保障制度のしくみ</li> <li>・年金保険</li> <li>・医療保険</li> <li>・後期高齢者医療制度</li> <li>・雇用保険</li> <li>・労働者災害補償保険</li> <li>・公的扶助</li> <li>・社会手当</li> <li>・社会福祉</li> </ul>
障害者自立支援制度	10.0	10.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・障害者自立支援法から障害者総合支援法へ</li> <li>・サービスの種類と内容</li> <li>・サービス利用の流れ</li> <li>・自立支援給付と利用者負担</li> <li>・障害者自立支援制度における事業者と施設</li> <li>・障害者自立支援制度における組織・団体の機能と役割</li> <li>・ライフサイクルから見た支援組織</li> </ul>
介護実践にかかわる諸制度	5.0	5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サービスの利用にかかわる諸制度</li> <li>・虐待防止の諸制度</li> <li>・人々の権利を擁護するその他の諸制度</li> <li>・保健医療にかかわる諸制度</li> <li>・医療にかかわる諸制度</li> <li>・生活を支える諸制度</li> <li>・住生活を支援する諸制度</li> </ul>
授業時間数合計	30.0	30.0	

科目名	介護の基本Ⅰ（介護福祉士と介護の考え方）		
到達目標	<p>○介護福祉士制度の沿革、法的な定義・業務範囲・義務等を理解している。</p> <p>○個別ケア、ICF(国際生活機能分類)、リハビリテーション等の考え方を踏まえ、尊厳の保持、自立に向けた介護を展開するプロセス等を理解している。</p> <p>○介護福祉士の職業倫理、身体拘束禁止・虐待防止に関する法制度等を理解し、倫理を遵守している。</p>		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護福祉士の制度	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士を取り巻く状況</li> <li>・社会福祉士及び介護福祉士法</li> </ul>
尊厳の保持、自立に向けた介護の考え方と展開	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者に合わせた生活支援</li> <li>・自立に向けた支援</li> <li>・介護の専門性</li> </ul>
介護福祉士の倫理	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士としての倫理の必要性</li> <li>・日本介護福祉士会倫理綱領</li> </ul>
授業時間数合計	10.0	10.0	

科目名	介護の基本Ⅱ（介護福祉士による介護実践）		
到達目標	<p>○介護を必要とする高齢者や障害者等の生活を理解し、ニーズや支援の課題を把握することができる。</p> <p>○チームアプローチにかかわる職種や関係機関の役割、連携方法に関する知識を修得している。</p> <p>○リスクの分析と事故防止、感染管理等、介護における安全確保に関する知識を修得している。</p> <p>○介護福祉士の心身の健康管理や労働安全対策に関する知識を修得している。</p>		
授業項目	]	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護を必要とする人の生活の理解と支援	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「その人らしさ」の理解</li> <li>・高齢者の暮らしと支援の実際</li> <li>・障害のある人の暮らしと支援の実際</li> <li>・介護を必要とする人の生活環境の理解</li> </ul>
介護実践における連携	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多職種連携</li> <li>・地域連携</li> </ul>
介護における安全の確保とリスクマネジメント	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事故防止と安全対策</li> <li>・感染対策</li> </ul>
介護福祉士の安全	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康管理の意義と目的</li> <li>・健康管理に必要な知識と技術</li> <li>・安心して働ける環境づくり</li> </ul>
授業時間数合計	20.0	20.0	

科目名	コミュニケーション技術		
到達目標	<p>○利用者・家族とのコミュニケーション、相談援助の技術を修得している。</p> <p>○援助関係を構築し、ニーズや意欲を引き出すことができる。</p> <p>○利用者の感覚・運動・認知等の機能に応じたコミュニケーションの技法を選択し活用できる。</p> <p>○状況や目的に応じた記録、報告、会議等での情報の共有化ができる。</p>		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護における コミュニケーション	2.0	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションの意義、目的、役割</li> <li>・コミュニケーションの技法</li> </ul>
介護における コミュニケーション技術	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話を聴く技法</li> <li>・利用者の感情表現を察する技法</li> <li>・利用者の納得と同意を得る技法</li> <li>・質問の技法</li> <li>・相談・助言・指導の技法</li> <li>・利用者の意欲を引き出す技法</li> <li>・利用者と家族の意向を調整する技法</li> </ul>
介護場面における 利用者・家族との コミュニケーション	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション障害の理解</li> <li>・高次脳機能障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・失語症に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・構音障害に応じたコミュニケーション技術</li> <li>・認知症に応じたコミュニケーション技術</li> </ul>
介護における チームのコミュニケーション	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チームのコミュニケーションとは</li> <li>・記録による情報の共有化</li> <li>・報告・連絡・相談による情報の共有化</li> <li>・会議による情報の共有化</li> </ul>
授業時間数合計	20.0	20.0	

科目名	生活支援技術 I (自立に向けた介護の方法)		
到達目標	<p>○生活支援におけるICFの意義と枠組みを理解している。</p> <p>○ボディメカニクスを活用した介護の原則を理解し、実施できる。</p> <p>○居住環境の整備、福祉用具の活用等により、利用者の環境を整備する視点・留意点を理解している。</p> <p>○「移動・移乗」「食事」「入浴・清潔保持」「排泄」「着脱、整容、口腔清潔」「家事援助」のそれぞれについて、介護技術の基本を修得している。</p>		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
生活支援とICF	2.0	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活支援とアセスメント</li> <li>・ICFの視点とアセスメント</li> </ul>
居住環境の整備と福祉用具の活用	2.0	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・居住空間の意義</li> <li>・生活空間と介護</li> <li>・福祉用具の活用</li> </ul>
移動・移乗の介護技術の基本	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・移動・移乗の介助を行うにあたって</li> <li>・体位変換の介助</li> <li>・車いすの介助</li> <li>・歩行の介助</li> </ul>
食事の介護技術の基本	2.0	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の介助を行うにあたって</li> <li>・食事の介助</li> </ul>
入浴・清潔保持の介護技術の基本	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入浴の介助を行うにあたって</li> <li>・入浴の介助</li> <li>・部分浴の介助</li> <li>・清潔保持の介助</li> </ul>
排泄の介護技術の基本	2.0	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・排泄の介助を行うにあたって</li> <li>・排泄の介助</li> </ul>
着脱、整容、口腔清潔の介護技術の基本	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身じたくの介助を行うにあたって</li> <li>・衣類着脱の介助</li> <li>・整容の介助</li> <li>・口腔清潔の介助</li> </ul>
家事援助の基本	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活と家事の理解</li> <li>・調理</li> <li>・洗濯</li> <li>・掃除・ごみ捨て</li> <li>・衣類の補修・裁縫</li> <li>・衣類・寝具の衛生管理</li> <li>・買い物</li> </ul>
授業時間数合計	20.0	20.0	

科目名	生活支援技術Ⅱ(利用者の心身の状況に応じた介護)		
到達目標	○「移動・移乗」「食事」「入浴・清潔保持」「排泄」「着脱、整容、口腔清潔」「睡眠」「終末期」のそれぞれについて、利用者の心身の状態に合わせた介護、福祉用具等の活用、環境整備を行うことができる。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
移動・移乗の介護	5.0	5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体位変換の介助</li> <li>・車いすの介助</li> <li>・安楽な体位の保持と褥瘡の予防</li> <li>・歩行の介助</li> <li>・移動・移乗に関する福祉用具とその活用方法</li> </ul>
食事の介護	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の介助</li> <li>・食事に関する福祉用具とその活用方法</li> <li>・誤嚥・窒息の予防</li> <li>・脱水の予防</li> </ul>
入浴・清潔保持の介護	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入浴の介助</li> <li>・入浴に関する福祉用具とその活用方法</li> </ul>
排泄の介護	5.0	5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・排泄の介助</li> <li>・排泄に関する福祉用具とその活用方法</li> <li>・頻尿、尿失禁、便秘、下痢、便失禁への対応</li> <li>・その他の排泄に関するさまざまな介助</li> </ul>
着脱、整容、口腔清潔の介護	5.0	5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣類着脱の介助</li> <li>・整容の介助</li> <li>・口腔清潔の介助</li> </ul>
睡眠の介助	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・睡眠の介助を行うにあたって</li> <li>・睡眠の介助</li> <li>・睡眠に関する用具とその活用方法</li> <li>・睡眠と薬</li> </ul>
終末期の介護	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・終末期の介護を行うにあたって</li> <li>・終末期の介護</li> <li>・介護職、家族への支援</li> </ul>
授業時間数合計	30.0	30.0	

科目名	介護過程Ⅰ(介護過程の基礎的理解)		
到達目標	○介護過程の目的、意義、展開等を理解している。 ○介護過程を踏まえ、目標に沿って計画的に介護を行う。 ○チームで介護過程を展開するための情報共有の方法、各職種の役割を理解している。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護過程の意義と目的	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護の概念の見直し</li> <li>・根拠に基づいた介護の実践</li> <li>・介護過程の必要性</li> </ul>
介護過程の展開	8.0	8.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護過程の展開イメージ</li> <li>・アセスメント</li> <li>・計画の立案</li> <li>・実施</li> <li>・評価</li> </ul>
介護過程とチームアプローチ	8.0	8.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護過程とケアマネジメントの関連性</li> <li>・介護過程とチームアプローチ</li> </ul>
授業時間数合計	20.0	20.0	

科目名	介護過程Ⅱ（介護過程の展開の実際）		
到達目標	○情報収集、アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直しを行うことができる。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護過程の実践的展開	1.0	1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事例で学ぶ介護過程の展開</li> <li>・取り上げる4事例と構成</li> </ul>
事例1:施設で暮らす高齢者の介護過程	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者のプロフィール</li> <li>・家族構成および生活歴</li> <li>・現在の状況</li> <li>・Aさんのフェイスシート</li> <li>・Aさんのアセスメント表(1)</li> <li>・Aさんのアセスメント表(2)</li> <li>・Aさんの個別援助計画書</li> <li>・Aさんの実施評価表</li> <li>【解説】Aさんの介護過程について</li> </ul>
事例2:在宅に暮らす高齢者の介護過程	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者のプロフィール</li> <li>・生活歴</li> <li>・現在の状況</li> <li>・Oさんのフェイスシート</li> <li>・Oさんのアセスメント表(1)</li> <li>・Oさんのアセスメント表(2)</li> <li>・Oさんの個別援助計画書</li> <li>・Oさんの実施評価表</li> <li>【解説】Oさんの介護過程について</li> </ul>
事例3:障害のある人の介護過程	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者のプロフィール</li> <li>・家族構成および生活歴</li> <li>・現在の状況</li> <li>・Mさんのフェイスシート</li> <li>・Mさんのアセスメント表(1)</li> <li>・Mさんのアセスメント表(2)</li> <li>・Mさんの個別援助計画書</li> <li>・Mさんの実施評価表</li> <li>【解説】Mさんの介護過程について</li> </ul>
事例4:介護老人福祉施設で生活するTさんの事例	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者のプロフィール</li> <li>・家族構成および生活歴</li> <li>・現在の状況</li> <li>・Tさんのフェイスシート</li> <li>・Tさんのアセスメント表(1)</li> <li>・Tさんのアセスメント表(2)</li> <li>・Tさんの個別援助計画書</li> </ul>
授業時間数合計	25.0	25.0	

科目名	介護過程Ⅲ(介護過程の展開の実践)		
到達目標	<p>○実務者研修課程で学んだ知識・技術を確実に修得し、活用できる。</p> <p>○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な介護(アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直し等)を提供できる。</p> <p>○介護計画を踏まえ、安全確保・事故防止、家族との連携・支援、他職種・他機関との連携を行うことができる。</p> <p>○知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる。</p>		
授業項目	時間数	通学	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
介護過程の基礎的理解	9.0	9.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護の概念の見直し</li> <li>・根拠に基づいた介護の実践</li> <li>・介護過程の必要性</li> <li>・介護過程の展開イメージ</li> <li>・アセスメント</li> <li>・計画の立案</li> <li>・実施</li> <li>・評価</li> <li>・介護過程とケアマネジメントの関連性</li> <li>・介護過程とチームアプローチ</li> </ul>
事例1:片麻痺のある高齢者の夢の実現に向けた支援	12.0	12.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者のプロフィール</li> <li>・家族構成および生活歴</li> <li>・現在の状況</li> <li>・Kさんのフェイスシート</li> <li>・Kさんのアセスメント表(1)</li> <li>・Kさんのアセスメント表(2)</li> <li>・Kさんの個別援助計画書</li> <li>・Kさんの実施評価表</li> <li>【解説】Kさんの介護過程について</li> <li>[演習]～Kさんの自立に向けた介護の実際</li> <li>(移動・移乗の介護)～確認・評価してみよう!</li> </ul>
事例2:在宅で終末期を迎える高齢者と家族の生活支援	12.0	12.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者のプロフィール</li> <li>・家族構成および生活歴</li> <li>・現在の状況</li> <li>・Nさんのフェイスシート</li> <li>・Nさんのアセスメント表(1)</li> <li>・Nさんのアセスメント表(2)</li> <li>・Nさんの個別援助計画書</li> <li>・Nさんの実施評価表</li> <li>【解説】Nさんの介護過程について</li> <li>[演習]～Nさんの自立に向けた介護の実際</li> <li>(食事、身だしなみ、排泄の介護)～確認・評価してみよう!</li> </ul>
事例3:介護老人保健施設で生活する利用者への支援	12.0	12.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者のプロフィール</li> <li>・家族構成および生活歴</li> <li>・現在の状況</li> <li>・Sさんのフェイスシート</li> <li>・Sさんのアセスメント表(1)</li> <li>・Sさんのアセスメント表(2)</li> <li>・Sさんの個別援助計画書</li> <li>・Sさんの実施評価表</li> <li>【解説】Sさんの介護過程について</li> <li>[演習]～Sさんの自立に向けた介護の実際</li> <li>(衣類の着脱、入浴の介護)～確認・評価してみよう!</li> </ul>
授業時間数合計	45.0	45.0	



<b>科目名</b>	発達と老化の理解Ⅰ（老化に伴うこころとからだの変化）		
<b>到達目標</b>	○老化に伴う心理的な変化の特徴と日常生活への影響を理解している。 ○老化に伴う身体的機能の変化の特徴と日常生活への影響を理解している。		
<b>授業項目</b>	<b>時間数</b>	<b>通信</b>	<b>目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等</b>
<u>こころの変化と日常生活への影響</u>	4.0	4.0	・老化が及ぼす心理的影響 ・自己概念と生きがい
<u>からだの変化と日常生活への影響</u>	6.0	6.0	・加齢に伴う身体機能の変化と日常生活への影響 ・さまざまな機能の変化
授業時間数合計	10.0	10.0	

<b>科目名</b>	発達と老化の理解Ⅱ（老年期の発達、成熟と健康）		
<b>到達目標</b>	○発達の定義、発達段階、発達課題について理解している。 ○老年期の発達課題、心理的な課題（老化、役割の変化、障害、喪失、経済的不安、うつ等）と支援の留意点について理解している。 ○高齢者に多い症状・疾病等と支援の留意点について理解している。		
<b>授業項目</b>	<b>時間数</b>	<b>通信</b>	<b>目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等</b>
<u>人間の成長・発達</u>	3.0	3.0	・発達の定義 ・発達段階と発達課題
<u>老年期の発達・成熟と心理</u>	3.0	3.0	・要介護状態と高齢者の心理 ・不適応状態を緩和する心理・施設への入所 ・入居による環境の変化と心理
<u>高齢者に多くみられる症状・疾病等</u>	14.0	14.0	・高齢者に多くみられる症状 ・訴えとその留意点 ・介護を要する高齢者によくみられる病気・病態
授業時間数合計	20.0	20.0	

科目名	認知症の理解 I (認知症の基礎的理解)		
到達目標	○認知症ケアの取組みの経過を踏まえ、今日的な認知症ケアの理念を理解している。 ○認知症による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。 ○認知症の人やその家族に対するかかわり方の基本を理解している。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
認知症ケアの理念と視点	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知症ケアの理念</li> <li>・認知症ケアの視点</li> </ul>
認知症による生活障害、心理・行動の特徴	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「人」と「生活」の理解</li> <li>・認知症ケアはなぜ「人」と「生活」に焦点をあてる必要があるのか</li> <li>・認知症の中核症状</li> <li>・認知症の行動・心理症状(BPSD)</li> <li>・意識障害の理解</li> </ul>
認知症の人とのかかわり・支援の基本	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知症の人にかかわる際の前提</li> <li>・実際のかかわり方の基本</li> </ul>
授業時間数合計	10.0	10.0	
科目名	認知症の理解 II (認知症の医学的理解と支援の実際)		
到達目標	○代表的な認知症の原因疾患、症状、障害、認知症の進行による変化、検査や治療等についての医学的知識を理解している。 ○認知症の人の生活歴、疾患、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。 ○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
医学的側面からみた認知症の理解	10.0	10.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知症とは</li> <li>・認知症の診断</li> <li>・認知症の原因疾患とその病態</li> <li>・認知症の治療と予防</li> </ul>
認知症の人や家族への支援の実際	10.0	10.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・初期の認知症への介護</li> <li>・中期の認知症への介護</li> <li>・後期の認知症への介護</li> <li>・認知症ケアにおけるチームアプローチ</li> <li>・家族へのレスパイトケア</li> <li>・家族へのエンパワメント</li> </ul>
授業時間数合計	20.0	20.0	

<b>科目名</b>	障害の理解 I (障害の基礎的理解)		
<b>到達目標</b>	○障害の概念の変遷や障害者福祉の歴史を踏まえ、今日的な障害者福祉の理念を理解している。 ○障害(身体・知的・精神・発達障害・難病等)による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。 ○障害児・者やその家族に対するかかわり・支援の基本を理解している。		
<b>授業項目</b>	<b>時間数</b>	<b>通信</b>	<b>目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等</b>
<u>障害者福祉の理念</u>	3.0	3.0	・「障害」をどうみるのか ・国際障害分類と国際生活機能分類 ・障害者福祉の基本理念
<u>障害による生活障害、 心理・行動の特徴</u>	5.0	5.0	・身体障害による生活上の障害と心理・行動の特徴 ・知的障害による生活上の障害と心理・行動の特徴 ・精神障害による生活上の障害と心理・行動の特徴
<u>障害児・者や家族への かかわり・支援の基本</u>	2.0	2.0	・家族の理解と障害の受容支援 ・介護負担の軽減
授業時間数合計	10.0	10.0	

<b>科目名</b>	障害の理解 II (障害の医学的理解と支援の実際)		
<b>到達目標</b>	○さまざまな障害の種類・原因・特性、障害に伴う機能の変化等について医学的知識を修得している。 ○障害児・者の障害、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。 ○地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。		
<b>授業項目</b>	<b>時間数</b>	<b>通信</b>	<b>目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等</b>
<u>医学的側面からみた 障害の理解</u>	15.0	15.0	・視覚障害 ・聴覚・言語障害 ・運動機能障害 ・心臓機能障害 ・腎臓機能障害 ・呼吸機能障害 ・膀胱・直腸機能障害 ・ヒト免疫不全ウイルスによる免疫機能障害 ・肝臓機能障害 ・知的障害 ・精神障害 ・発達障害 ・難病
<u>障害児・者への支援の実 際</u>	5.0	5.0	・基本的視点に基づいた個別支援 ・家族の状態の把握と介護負担の軽減 ・地域におけるサポート体制
授業時間数合計	20.0	20.0	

科目名	こころとからだのしくみ I (介護に関連するからだのしくみ)		
到達目標	○介護に関係したからだの構造や機能に関する基本的な知識を修得している。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
移動・移乗に関連するからだのしくみ	4.0	4.0	・基本的な姿勢 ・基本的なからだのしくみ
食事に関連するからだのしくみ	4.0	4.0	・基本的なからだのしくみ ・代償的な栄養摂取法
入浴・清潔保持に関連するからだのしくみ	4.0	4.0	・基本的なからだのしくみ
排泄に関連するからだのしくみ	4.0	4.0	・基本的なからだのしくみ
着脱、整容、口腔清潔に関連するからだのしくみ	4.0	4.0	・基本的なからだのしくみ
授業時間数合計	20.0	20.0	

科目名	こころとからだのしくみ II (心身の構造・機能と介護における観察のポイント)		
到達目標	○人間の基本的欲求に関する基礎的知識を修得している。 ○学習・記憶等に関する基本的な知識を修得している。 ○生命の維持・恒常、人体の部位、骨格・関節・筋肉・神経、ボディメカニクス等、人体の構造と機能についての基本的な知識を修得している。 ○介護に関係したからだのしくみ、心理・認知機能等についての知識を活用し、アセスメント、観察、介護、他職種との連携が行える。		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
人間の心理	10.0	10.0	・人間の欲求の基本的理解 ・こころのしくみの基礎
人体の構造と機能	14.0	14.0	・生命の維持・恒常のしくみ ・人間のからだのしくみ
移動・移乗における観察のポイント	5.0	5.0	・移動・移乗を阻害する要因の理解 ・変化に気づくための観察のポイント ・医療職との連携のポイント
食事における観察のポイント	5.0	5.0	・食事を阻害する要因の理解 ・変化に気づくための観察のポイント ・医療職との連携のポイント
入浴・清潔保持における観察のポイント	5.0	5.0	・入浴を阻害する要因の理解 ・変化に気づくための観察のポイント ・医療職との連携のポイント
排泄における観察のポイント	5.0	5.0	・排泄を阻害する要因の理解 ・変化に気づくための観察のポイント ・医療職との連携のポイント
着脱、整容、口腔清潔における観察のポイント	5.0	5.0	・身じたくを阻害する要因の理解 ・変化に気づくための観察のポイント ・医療職との連携のポイント
睡眠における観察のポイント	6.0	6.0	・睡眠を阻害する要因の理解 ・変化に気づくための観察のポイント
終末期における観察のポイント	5.0	5.0	・終末期の変化の特徴 ・死後の対応 ・医療職との連携のポイント
授業時間数合計	60.0	60.0	

科目名	医療的ケア		
到達目標	<p>【医療的ケア実施の基礎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○医療的ケアを安全に実施するための基礎的知識について理解している。</li> <li>○医療的ケアに関連する法制度や倫理等を理解している。</li> <li>○感染予防、安全管理体制等についての基礎的知識について理解している。</li> </ul> <p>【喀痰吸引(基礎的知識・実施手順)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○呼吸のしくみとはたらき、吸引を受ける人の気持ちの理解など、喀痰吸引の基本的知識を理解している。</li> <li>○喀痰吸引における急変・事故発生時の対応などについて理解している。</li> <li>○喀痰吸引の実施手順(口腔内・鼻腔内・気管カニューレ内部)を理解している。</li> </ul> <p>【経管栄養(基礎的知識・実施手順)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○消化器系のしくみとはたらき、経管栄養を受ける人の気持ちの理解など、経管栄養の基本的知識を理解している。</li> <li>○経管栄養における急変・事故発生時の対応などについて理解している。</li> <li>○経管栄養の実施手順(胃ろうまたは腸ろうによる経管栄養・経鼻経管栄養)を理解している。</li> </ul>		
授業項目	時間数	通信	目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等
【医療的ケア実施の基礎】	……以下に挙げる医療的ケア実施に当たっての基礎的知識を理解する。		
医療的ケア	5.0	5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喀痰吸引等制度(社会福祉士及び介護福祉士法の改正)</li> <li>・医療的ケアと喀痰吸引等の背景</li> <li>・医行為について</li> <li>・その他の制度</li> </ul>
安全な療養生活	5.0	5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喀痰吸引や経管栄養の安全な実施</li> <li>・救急蘇生</li> </ul>
清潔保持と感染予防	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染予防</li> <li>・介護職の感染予防</li> <li>・療養環境の清潔、消毒法</li> <li>・消毒と滅菌</li> </ul>
健康状態の把握	4.0	4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身体・精神の健康</li> <li>・健康状態を知る項目(バイタルサインなど)</li> <li>・急変状態について</li> </ul>
【喀痰吸引(基礎的知識・実施手順)】	……以下のほか、喀痰吸引を実施するにあたって重要とされる事項を把握する。		
高齢者および障害児・者の の 喀痰吸引概論	10.0	10.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者および障害児・者の喀痰吸引概論</li> </ul>
高齢者および障害児・者の の 喀痰吸引実施手順解説	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者および障害児・者の喀痰吸引実施手順解説</li> </ul>
【経管栄養(基礎的知識・実施手順)】	……以下のほか、経管栄養を実施するにあたって重要とされる事項を把握する。		
高齢者および障害児・者の の 経管栄養概論	10.0	10.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者および障害児・者の経管栄養概論</li> </ul>
高齢者および障害児・者の の 経管栄養実施手順解説	6.0	6.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者および障害児・者の経管栄養実施手順解説</li> </ul>
授業時間数合計	50.0	50.0	

<b>科目名</b>	医療的ケア(演習)		
<b>到達目標</b>	<p>○喀痰吸引のケア実施の流れ(準備から実施、報告・記録まで)について、評価票に基づき、口腔内、鼻腔内、気管カニューレ内部をそれぞれ5回以上行い、評価を得る。</p> <p>○経管栄養のケア実施の流れ(準備から実施、報告・記録まで)について、評価票に基づき、胃ろうまたは腸ろうによる経管栄養、経鼻経管栄養をそれぞれ5回以上行い、評価を得る。</p> <p>○救急蘇生法について、心肺蘇生の流れを、1回以上行う。</p>		
<b>授業項目</b>	<b>時間数</b>	<b>通学</b>	<b>目標・講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等</b>
喀痰吸引のケア実施の手引	9.0	9.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・口腔内および鼻腔内</li> <li>・気管カニューレ内部</li> </ul>
経管栄養のケア実施の手引	9.0	9.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・胃ろうまたは腸ろうによる経管栄養</li> <li>・経鼻経管栄養</li> </ul>
救急蘇生法の手引き	3.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・救急蘇生法</li> <li>・AED使用の手順</li> </ul>
授業時間数合計	21.0	21.0	